



# КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ГРУППОВУЮ РАБОТУ

Валерий Юмагузин

к.соц.н., ст. преподаватель  
кафедры демографии НИУ ВШЭ

[valergan@yandex.ru](mailto:valergan@yandex.ru)

БашГУ - 2018

# План

- Новые навыки успешного человека
- Формирование навыков на лекциях и семинарах
- Активное обучение и другие методы вовлечения студентов
- Инфраструктура для групповой работы
- Обсуждение вопросов, связанных с групповой работой
- Оценка спикера

# Человеческий капитал

- это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход и другие полезные эффекты
- предпринимательские способности в широком смысле
- интеллектуальный капитал — способность генерировать и осваивать инновации, своего рода экономическая проекция творческой деятельности.

# Новые навыки

## Навыки XIX-XX века

- чтение
- письмо
- арифметика

Запоминать

## Навыки XXI века

- кооперация
- коммуникация
- креативность
- критическое мышление
- самоорганизация
- умение учиться и добывать информацию

Мыслить

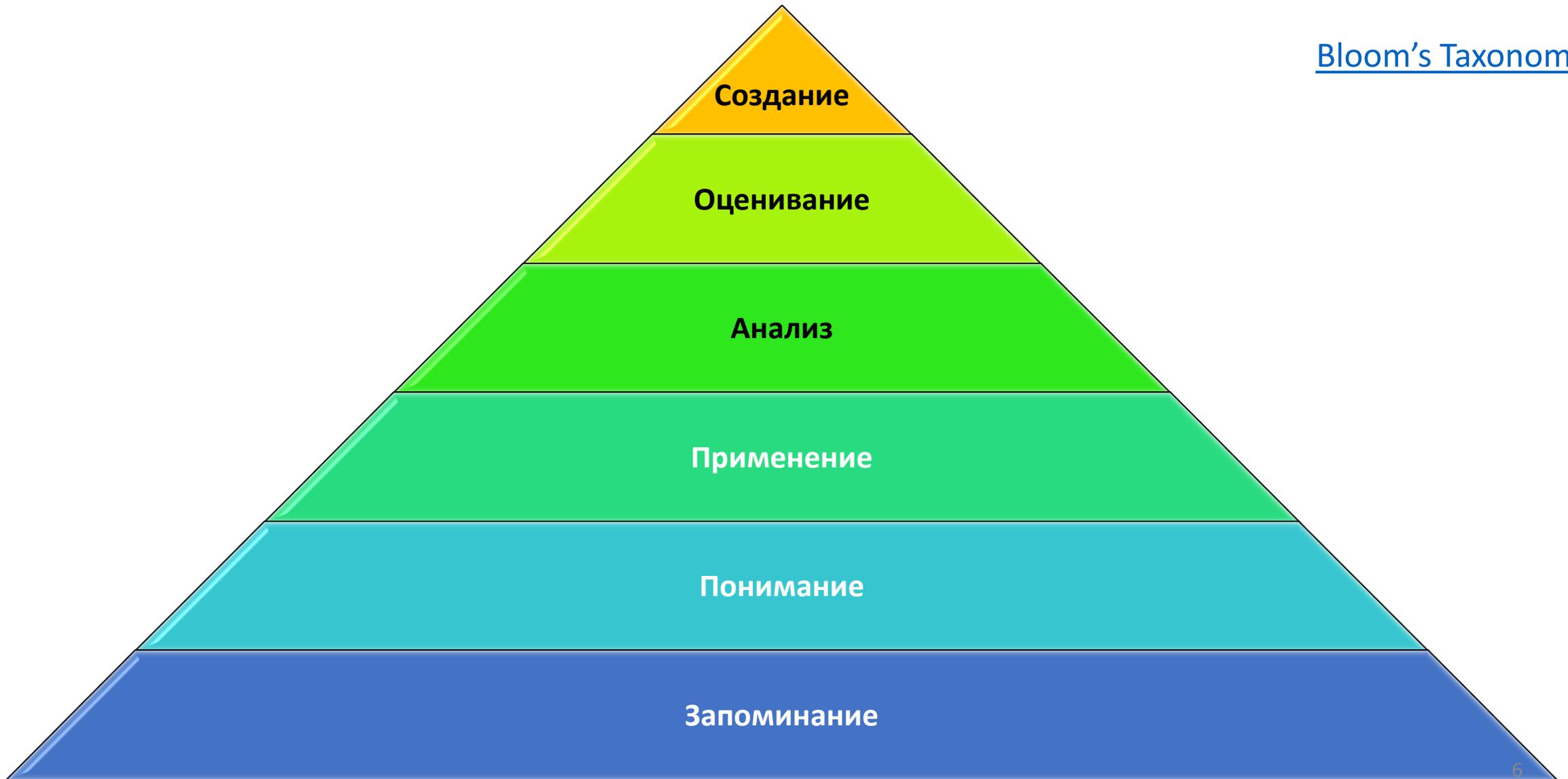
# Новые навыки

«Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху»



# Пересмотренная таксономия Блума

[Bloom's Taxonomy](#)



# Лекции vs. Групповые обсуждения

	Преимущества	Недостатки
Лекции	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лектор дает проверенный материал</li><li>• Лектор дает необходимый материал</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• У многих студентов могут быть сложности с восприятием представленного материала</li><li>• Студенты могут быть недостаточно вовлечены</li></ul>
Обсуждение всей группой		

# Лекции vs. Семинары

Какие достоинства и недостатки у каждого из этих типов занятий?

Какие проблемы решает групповая работа? А какие проблемы остаются?

Как добиться, чтобы групповая работа была эффективной?



# Командная работа

- Личный успех в организации нередко является залогом умения работать с людьми и организовывать их работу.
- А успех самой организации чаще всего зависит от того, насколько успешно члены коллектива координируют свои действия.



Джеффри Пфеффер, преподаватель в Стэнфордской высшей школе бизнеса  
[Школьные уроки, которые необходимо забыть](#)

# Активное обучение в контексте групповой работы

- Think Pair Share/ Я-Ты-Мы,
- [Peer instruction](#)/ Обучение сверстниками,
- Мозговой штурм,
- [Jigsaw classroom](#)/ Метод мозаики,
- Дебаты,
- Case study/ Метод конкретных ситуаций,
- Проектное обучение,
- Игры...

# Peer instruction/ Обучение сверстниками

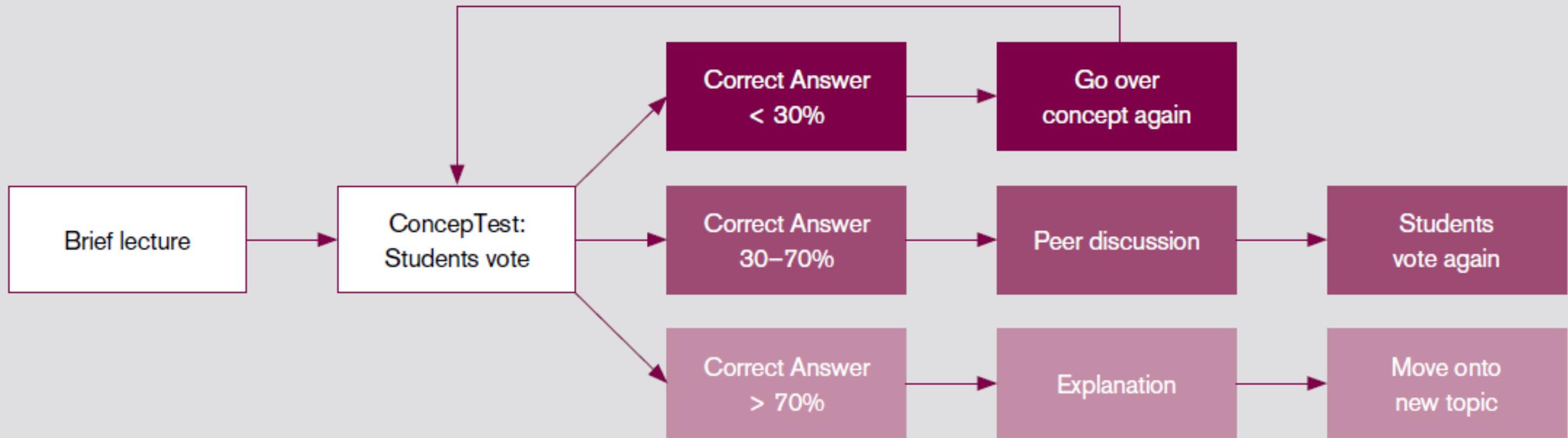


Fig 3: The ConcepTest-Peer Instruction Implementation Process (adapted from (Lasry, Mazur and Watkins, 2008)).

# Как должна выглядеть аудитория для активного обучения?



[Active learning rooms](#) at the California State University, Fullerton

# Вопросы для обсуждения

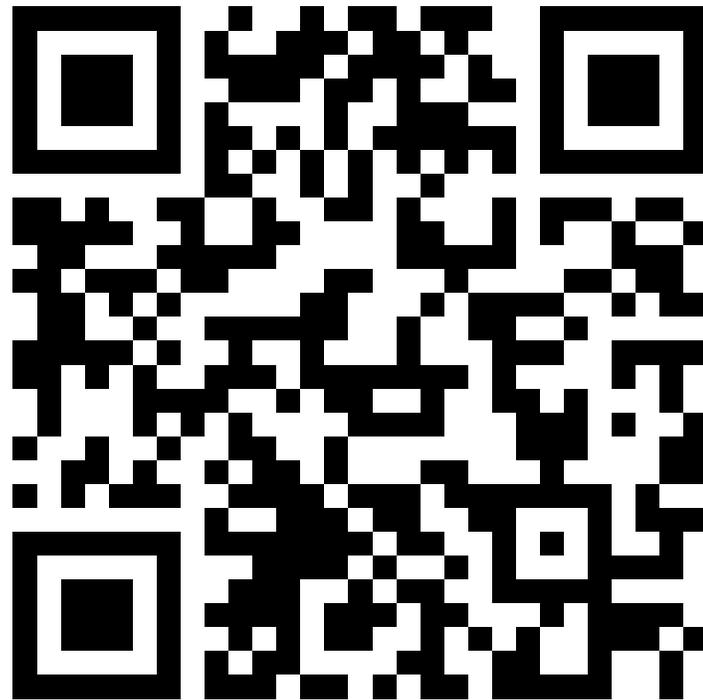
- Какова оптимальная численность студентов в группах?
- По какому принципу делить на группы – случайно, по желанию студентов, сильных к сильным?
- Как обеспечить равное распределение обязанностей внутри группы?
- Как оценить работу отдельного члена команды при разных зонах ответственности в проекте?



# Что почитать по теме?

- Guide to Evidence-Based Instructional Practices in Undergraduate Mathematics <https://www.maa.org/programs-and-communities/curriculum%20resources/instructional-practices-guide>
- [Active learning](#)
- [«Навыки XXI века»: новая реальность в образовании](#)
- [Образование на доверии](#)

Оцените спикера, ответив на пять вопросов:



<http://urlid.ru/bdj4>